

## Reflekterende spørsmål

Når en stiller åpne og reflekterende spørsmål så skaper det en bevissthet og ansvarlighet for egen situasjon/læring.

For å skape en atmosfære som hjelper fram intervjuobjektets historie som dermed blir spennende og lærerik, kan det være en god hjelp å være oppmerksom på følgende:

- Still korte spørsmål som gir mulighet for lange svar. Når du etterspør eksempler og historier, inviterer det ofte til lange svar.
- Lytt etter konkrete forandringer i historien som kan være interessante for ditt fokus, og still spørsmål omkring dette. De gode eksemplene er aldri tilfeldige, og det er alltid konkrete handlinger som har gjort dem suksessfulle.
- Bruk mange hv – ord; hva, hvordan, hvem – unngå hvorfor.
- Vær åpen for nye retninger i intervjuet.
- Still oppfølgende spørsmål.
- Gi intervjuobjektet tid og rom – bruk stillhet bevisst, la spørsmål få tid til å synke inn.
- Lytt på et høyt nivå, se etter kroppsspråk og tonefall for bedre å kunne stille de rette oppfølgingsspørsmålene

# FUNCTIONAL ASSESSMENT INTERVIEW (FAI)

## INTERVJUGUIDE TIL NON-EKSPERIMENTELL FUNKSJONELL ANALYSE AV PROBLEMATFERD

*Functional Assessment Interview (FAI). Fra boken "Functional assessment and program development for problem behaviour: a practical handbook, second edition" av O'Neill, Horner, Albin, Sprague & Storey 1997. Utprøvningsversjon 11.10.16*

1) Navn: \_\_\_\_\_

Alder: \_\_\_\_ Kjønn: M K

2) Dato for intervju: \_\_\_\_\_ Intervjuer: \_\_\_\_\_

3) Respondent: \_\_\_\_\_ Alder: \_\_\_\_\_ Kjønn: M K

Antall måneders erfaring med vedkommende: \_\_\_\_\_ Utdanning: \_\_\_\_\_

4) Annen relevant informasjon:

)

**DEL A: BESKRIVELSE AV ATFERDER.**

1. Topografi: Konkretiser den enkelte atferd, beskrive hvordan de ser ut.
2. Frekvens: Hvor ofte forekommer atferden i løpet av en dag, uke eller måned.
3. Varighet: Hvor lenge den varer fra den starter til den slutter og hvordan start og slutt arter seg.
4. Intensitet: Hvor skadelig eller destruktiv er atferden når den forekommer.

*Atferdstopografi**Frekvens**Varighet**Intensitet*

a. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>Atferdstopografi</b>	<b>Frekvens</b>	<b>Varighet</b>	<b>Intensitet 1 lav-10 høy</b>
a) Hyling/brøling	Mange ganger daglig 20?	Fra minutt til timer	4-8
b) spytter på andre personer	30-40 pr dag	Gjentatte spytt-	2-3
c) tramping i gulvet	Daglig i perioder	Opp til mange timer	5-7
d) klyper andre personer	25-50 g pr d	sekunder	8-9
e) lugger andre personer	Ca 5g pr dag	sekunder	1-10
f) biter andre eller forsøk på å bite	Ukentlig	Sekunder	2-4

2a. Hvilke av atferdene beskrevet over *forekommer ofte sammen* på en eller annen måte?  
Forekommer de på samme tid? Forekommer de i en forutsigbar sekvens eller kjede?  
Forekommer de sammen i typiske situasjoner?

---

---

---

---

2b. Hvilke tidlige tegn/signaler kan personen vise i forkant, hvordan ser du at personen begynner å bli feks. urolig? (ikke i originaltekst)

---

---

---

---

3. Er noen av atferdene rettet mot andre enn tjenesteytere eller foresatte? (Eksempelvis medbeboere eller forbipasserende på gaten.)

---

---

---

---

**DEL B: BESKRIV ØKOLOGISKE HENDELSER (MILJØHENDELSER, SETTING EVENTS, EO/MO) SOM OFTE FORANLEDIGER/KOMMER I FORKANT AV PROBLEMATFERD.**

1. Hvilke *medikamenter* tar vedkommende og hvordan tror du dette påvirker atferd?

---

---

---

2. Hvilke *medisinske eller fysiske tilstander* hos vedkommende kan påvirke atferden (astma, allergi, kløe, infeksjoner, sår, menstruasjonssmerter, hodepine, tannpine, diabetes, magesmerter osv.)?

---

---

---

3. Beskriv *søvn mønsteret* til vedkommende og i hvilken grad dette kan påvirke atferd. \* Når står vedkommende opp/legger seg?

---

---

---

4. Beskriv *spisevaner, rutiner og dietter* til vedkommende og vurder om dette kan påvirke atferd.

---

---

---

5a. Beskriv kort personens typiske daglige aktivitetsmønster/oversikt over gjøremål. (kryss av om personen liker aktiviteten eller er det assosiert med problem).

Liker	Problem		Liker	Problem	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15:00
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16:00
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17:00
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18:00
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19:00
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20:00
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21:00
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22:00
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14:00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	natt

5b. Hva slags problemer som kan oppstå?

---

---

---

---

5c. Angi om det er stor forskjell på hverdager og fridager og hva denne forskjellen består i:

---

---

---

5d. I hvilken grad er aktivitetene på dagsplanen *forutsigbare* for vedkommende med hensyn til hva som skjer, når, med hvem og for hvor lenge?

---

---

---

5e. På hvilken måte har vedkommende mulighet til å gjøre *valg* vedrørende aktiviteter og forsterkende hendelser? (Matvalg, tøyvalg, samvæerspartnere, fritidsaktiviteter, avslapning etc.)

---

---

---

6. *Hvor mange personer* er det vanligvis rundt vedkommende i hjemmet, på skolen eller på arbeid (inkludert tjenesteytere, arbeidskollegaer, medelever)?

Ser det ut til at vedkommende blir brydd av at det er *folksomt eller høyt lydnivå*?

---

---

---

7. Hva slags *bemanningsfaktor* er det rundt vedkommende på ulike arenaer og tidspunkter (1:1, 1:2 osv.; hverdag og helg)? Tror du *antallet* tjenesteytere, *kunnskapsnivået* hos tjenesteyterne eller *samhandling* med tjenesteyterne påvirker problematferden(e) på bestemte måter?

---

---

---

**C: DEFINER SPESIFIKKE HENDELSER OG SITUASJONER SOM KAN FORUTSI STOR ELLER LITEN SANNSYNLIGHET FOR AT ATFERDENE SKAL FOREKOMME**

1. Tid på dagen: Når er det størst eller minst sannsynlighet for forekomst

Mest sannsynlig:

---

---

---

Minst sannsynlig:

---

---

---

2 : Hvor er det størst eller minst sannsynlighet for forekomst?

Mest sannsynlig:

---

---

Minst sannsynlig:

---

---

3: Samhandlingsparter. Med hvem er det størst eller minst sannsynlighet for forekomst?

Mest sannsynlig:

---

---

Minst sannsynlig:

---

---

4: Aktivitet. I hvilke aktiviteter er det størst eller minst sannsynlighet for forekomst?

Mest sannsynlig:

---

---

Minst sannsynlig:

---

---



5. Er det *spesielle situasjoner* eller hendelser (idiosynkratiske), som ikke tidligere er nevnt, som ser ut til å starte problematferd; det kan være spesielle lyder, lysforhold, spesielle krav, klær, lukter, andre personer, spesielle beskjeder osv?

---

---

---

6. Hva kan du gjøre som med stor sannsynlighet vi få problematferdene til å forekommer – hva er i så fall det?

---

---

7. Beskriv kort hvordan vedkommendes atferd vil bli påvirket dersom<sup>1\*</sup>...

- a. Du ber vedkommende om å utføre noe *vanskelig*

---

---

- b. Du *forstyrrer* under en aktivitet som vedkommende liker – som å se på TV eller spise is

---

---

- c. Du *endrer* plutselig på en fastlagt eller typisk rutine

---

---

- d. Vedkommende *ønsker* noe, men kan ikke få tak i det (eksempelvis noe mat som ligger på en hylle)

---

---

- e. Du er ikke *oppmerksom* på vedkommende eller lar vedkommende være alene (for eksempel 15 minutter)

---

---

---

<sup>1</sup> Spørsmål 7a – 7e kan sammenliknes med MAS

**DEL D. IDENTIFISER KONSEKVENSER ELLER FORDELER AV PROBLEMATFERDENE OG SOM KAN OPPRETTHOLDE PROBLEMATFERDENE (MAO. PROBLEMATFERDENES FUNKSJON I GITTE SITUASJONER).**

1. Prøv å knytt spesifikke konsekvenser til de mest sentrale atferdene i del A, og beskriv situasjonen der atferden forekommer.

*Atferd            spesifiser situasjonen            Hva tilføres?            Hva unngår vedkommende?*

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

e. \_\_\_\_\_

f. \_\_\_\_\_

g. \_\_\_\_\_

h. \_\_\_\_\_

i. \_\_\_\_\_

j. \_\_\_\_\_

**DEL E.**

**Tenk deg at den samlede effekten av den uønskede atferden er et samlet resultat av:**

A: hvor mye fysisk innsats som er nødvendig

B: hvor ofte må atferden utføres før den gir resultater

C: hvor lenge må vedkommende vente før en oppnår resultat

D: hvilken kvalitet det er på konsekvensene for vedkommende

Adferd	Effekt				
	Lav				Høy
_____	1	2	3	4	5
_____	1	2	3	4	5
_____	1	2	3	4	5
_____	1	2	3	4	5
_____	1	2	3	4	5
_____	1	2	3	4	5
_____	1	2	3	4	5
_____	1	2	3	4	5
_____	1	2	3	4	5
_____	1	2	3	4	5

**DEL F. HVILKE FUNKSJONELLE ALTERNATIVER TIL PROBLEMATFERDEN KJENNER VEDKOMMENDE ALLEREDE TIL?**

1. Hvilke sosialt akseptable atferder eller ferdigheter kan vedkommende allerede og som vil føre til de samme konsekvensene som problematferdene?

---

---

---

---



3 Med hensyn til vedkommendes forståelse eller mulighet for å skjønne andre (reseptiv kommunikasjon)...

- a. Følger vedkommende forespørsler eller instruksjoner ved hjelp av vokal tale ?  
Hvis ja, omtrent hvor mange

(Aldri – Nesten Aldri – Halve –Nesten Alltid - Alltid) og nev de viktigste.

---

---

---

- b. Følger vedkommende instruksjer eller forespørsler ved hjelp av tegn eller gester? Hvis ja, omtrent hvor mange

(Aldri – Nesten Aldri – Halve – Nesten Alltid - Alltid) og nev de viktigste.

---

---

---

- c. Kan vedkommende imitere deg for å utføre ulike oppgaver eller aktiviteter?

Hvis ja, angi hvor enkelt det er for vedkommende (hvor mange ganger må du være modell).

---

---

---

- d. Hvordan indikerer vedkommende ”ja” og ”nei” når vedkommende blir spurt om en ønsket aktivitet eller andre positive hendelser?

---

---

---

**DEL H. HVA BØR MAN GJØRE OG HVA BØR MAN UNNGÅ I SAMVÆR MED VEDKOMMENDE?**

1. Hva kan du gjøre for å øke sannsynligheten for at en aktivitet vil være vellykket sammen med vedkommende?

---

---

---

2. Hvilke ting bør du unngå å gjøre sammen med vedkommende som kan forstyrre eller ødelegge aktiviteten?

---

---

---

**DEL I. HVA ER DET VEDKOMMENDE *LIKER* OG SOM KAN FUNGERE SOM FORSTERKERE?**

1. Spiselige ting og drikke:

---

---

2. Leker og objekter:

---

---

3. Aktiviteter hjemme:

---

---

4. Aktiviteter ute i samfunnet/fritidsaktiviteter:

---

---

5. Andre:

---

---



# K: OPPSUMERENDE HYPOTESER FOR HVER VIKTIGE RISIKOSITUASJON OG/ ELLER KONSEKVENS

ØKOLOGISKE HENDELSER/SITUASJONER

SETTING EVENT

FORUTGÅENDE HENDELSE

PROBLEMATFERD

OPPRETHOLDENDE KONSEKVENS

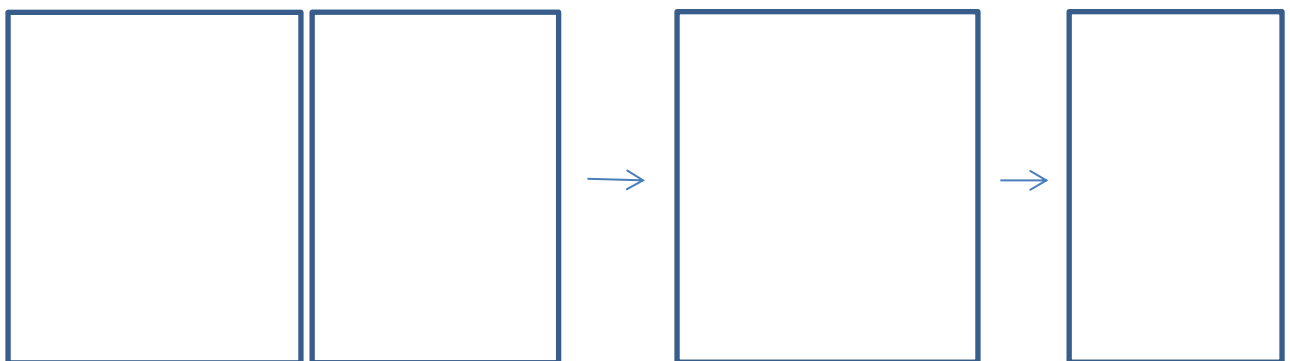
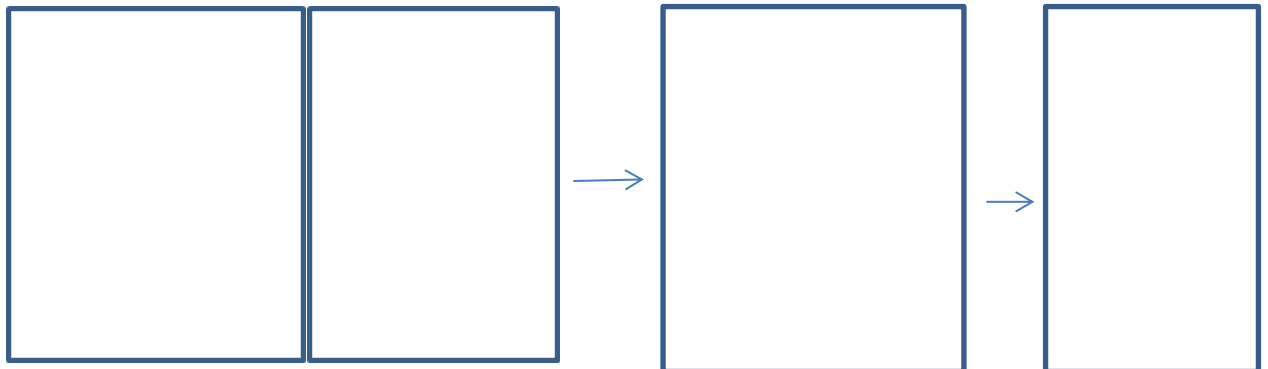
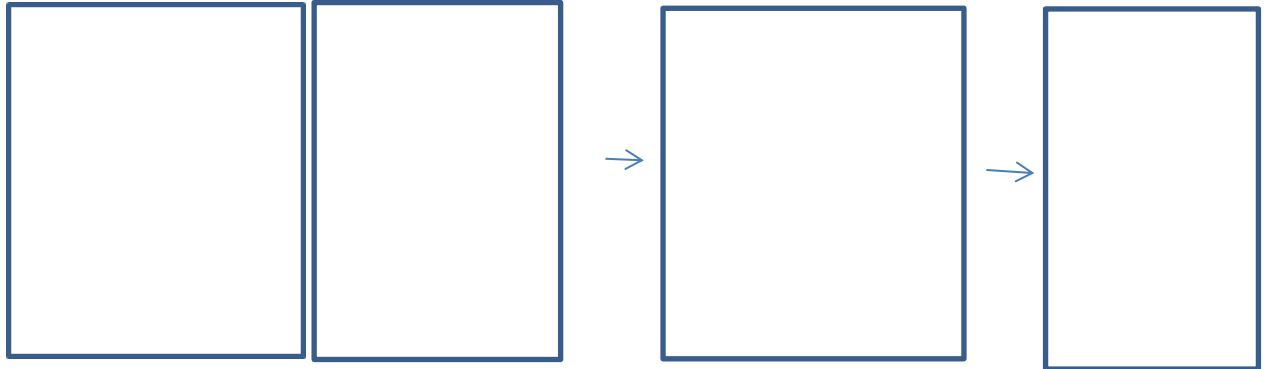
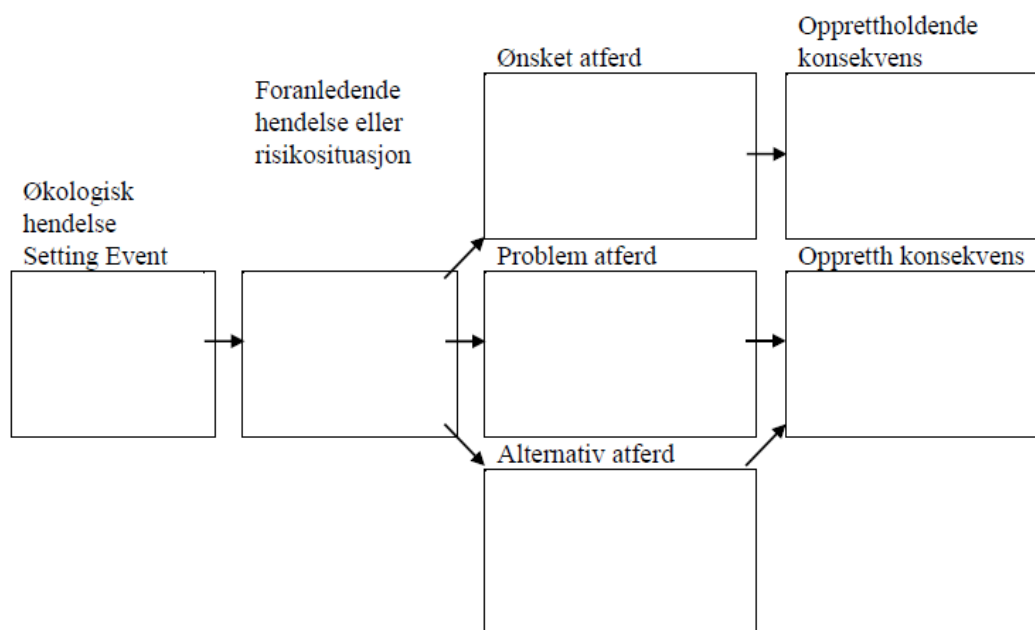


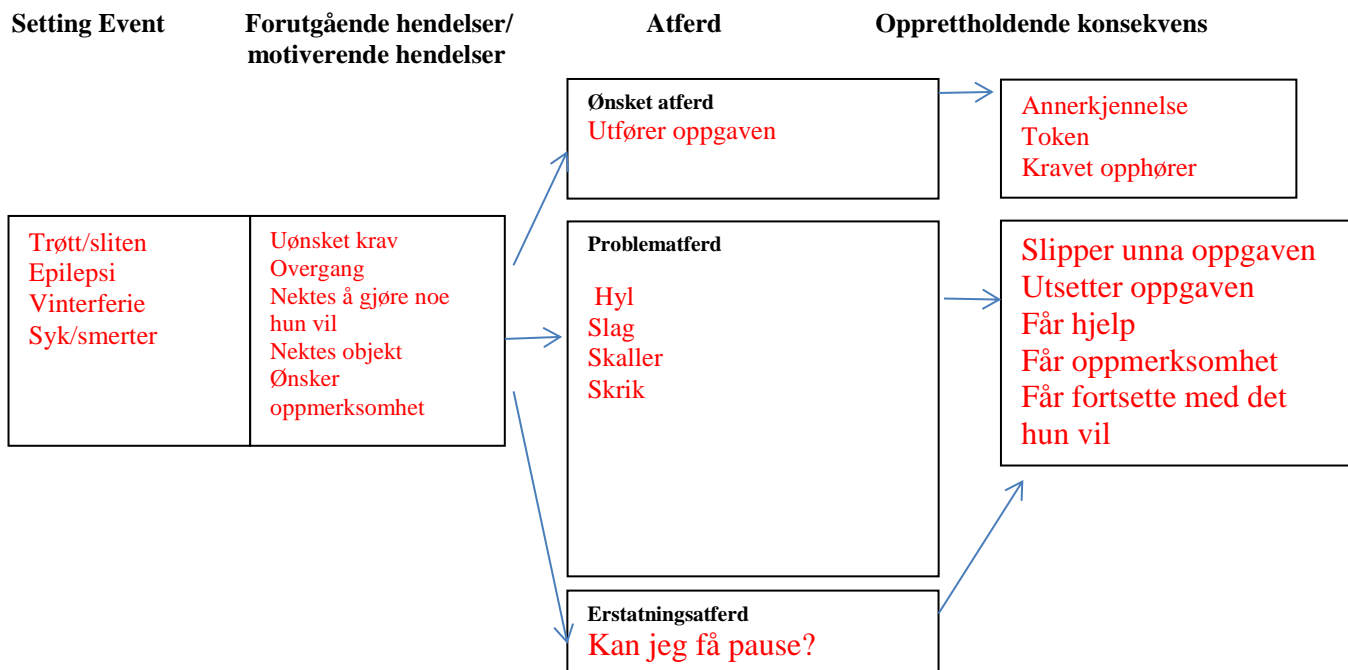


Diagram over hypoteser og konkurrerende/alternative atferdsmønstre



List opp strategier som gjør problematferden ueffektiv, overflødig & unødvendig

•	•	•	•
Strategier for økologiske hendelser Setting event	Strategier for Forutgående hendelser	Strategier for opplæring	Strategier for konsekvenser



**Strategier for økologiske hendelser- forutgående hendelser**

<i>Muligheter til å endre kontekst</i>	<i>På hvilke måter kan atferdsproblemet forhindres</i>
Endre timeplan	Påminnelse om ønsket atferd
Klargjøre regler	Ekstra hjelp
Tilpasse krav	Modifisere oppgaver ut fra ferdigheter og
Lage atferdskjeder med feilfri læring	
Samhandlingsstrategier	
Diagnose	

**Strategier for opplæring:**

<i>Hva kan gjøres for å øke ønsket atferd eller lære erstatningsatferd</i>
Trene på ønsket atferd
Funksjonell kommunikasjonstrening
Prompte riktig atferd
Trene på erstatningsatferd
Trene først ...så....
Trene på å velge
Trene på felles oppmerksomhet
Motivasjon

**Strategier for konsekvenser:**

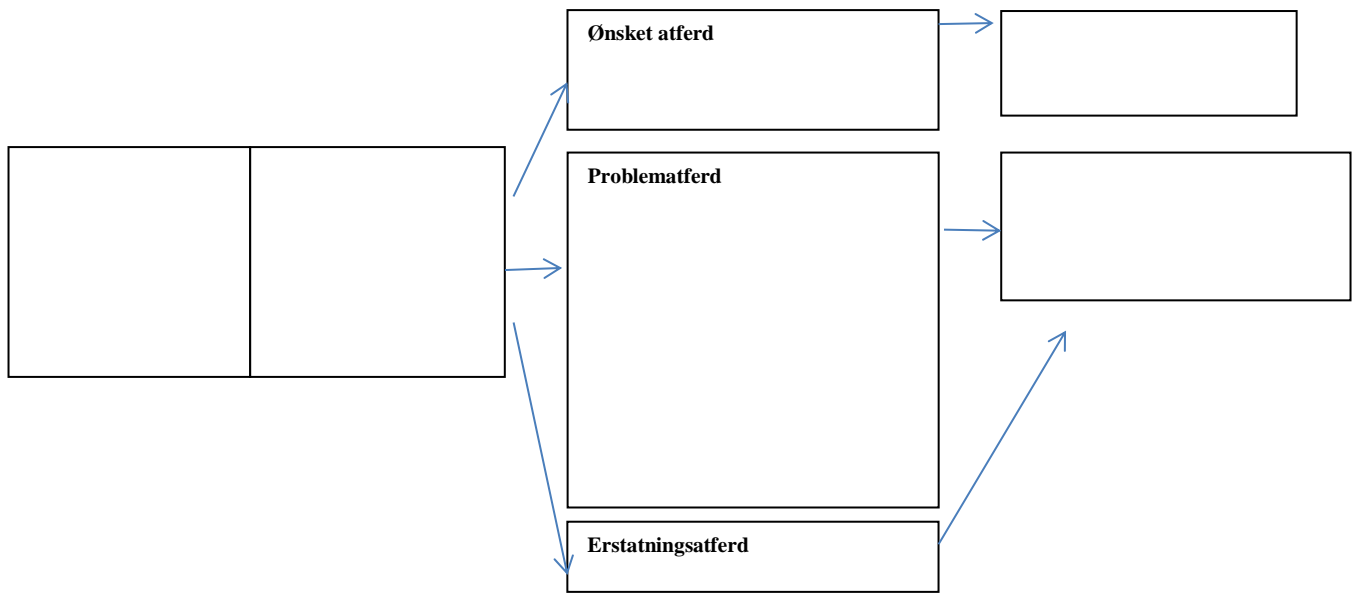
<i>Hva bør gjøres når problemet oppstår</i>	<i>Hva bør gjøres når ønsket eller erstatningsatferd oppstår</i>
Prompte erstatningsatferd	Forsterkningsprosedyre
Etablere ro	Ros-spesifikk
Rekonstruksjon	Token
Time-out	
Redusere privilegier	

**Setting Event**

**Forutgående hendelser/  
motiverende hendelser**

**Atferd**

**Opprettholdende konsekvens**



**Strategier for økologiske hendelser- forutgående hendelser**

<i>Muligheter til å endre kontekst</i>	<i>På hvilke måter kan atferdsproblemet forhindres</i>
--	--

**Strategier for opplæring:**

<i>Hva kan gjøres for å øke ønsket atferd eller lære erstatningsatferd</i>
--

**Strategier for konsekvenser:**

<i>Hva bør gjøres når problemet oppstår</i>	<i>Hva bør gjøres når ønsket eller erstatningsatferd oppstår</i>
---	--